

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Берёзка»
городской округ город Кулебаки

Методическая разработка
Интерактивная квиз - игра с педагогами

Название: «Эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников»

Разработала:
Старший воспитатель
Будылина И.А.

2025 год

Актуальность

Данная тема никогда не теряет свою актуальность. На протяжении всей истории взаимодействия семьи и педагогического коллектива, чтобы построить грамотное общение, и педагогический коллектив и родители испытывают ряд трудностей.

Только эффективно организованное сотрудничество, может создать благоприятную почву, для всех участников образовательного процесса, для осознания общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию.

Актуальность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения связана с необходимостью обеспечения полноценного формирования личности ребёнка и повышения эффективности воспитательного процесса.

Цель:

Методическое сопровождение педагогического коллектива по применению эффективных форм, методов и приёмов вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Задачи:

- Повышение педагогической грамотности педагогов по теме взаимодействия с семьями воспитанников;
- Расширение кругозора педагогического коллектива по формам сотрудничества с родителями;
- Укрепление взаимоотношений внутри педагогического коллектива.

Оборудование и материалы:

- Магнитофон;
- Интерактивный экран;
- Материал для изготовления информационного плаката: ватман, клей, фломастеры, журналы, цветная бумага;

Ход квиз - игры:

(Звучит музыка. Заходит ведущий. Две команды сидят в зале за столами.
На слайде название мероприятия)

Ведущий: Приветствую всех в этом зале на нашей интерактивной Квиз-игре «Эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников».

Немного расскажу участникам команд и болельщикам, что такое Квиз-игра.

Квиз-технология (задание, вопрос) — это командная интеллектуальная игра-соревнование, в ходе которой один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы из разных сфер знания за ограниченный промежуток времени.

А теперь, представляю вам две команды, которые примут участие в игре.

Первая команда называется «Умницы», вторая называется «Знайки».

И как, в каждом конкурсе, у нас на мероприятии присутствует многоуважаемое жюри.

(Ведущий представляет жюри).

И первое задание называется «Педагогические ситуации». У меня в руках карточки, на которых описана педагогическая ситуация. Каждый игрок из команды выберет карточку, прочитает её и найдёт быстрое решение из проблемной педагогической ситуации.

За каждый правильный грамотный ответ игрок будет получать по пять баллов, в конце игры будет подсчитан командный зачёт.

Ну, что, готовы? Тогда начинаем.

(Ведущий предлагает игрокам сначала команды «Умницы», затем команды «Знайки» перевёрнутые карточки. Участницы выбирают карточки).

1. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно крикнул ей:
«Мама, а мы сегодня птичку клеили!».

Мама: «Почему у тебя вся одежда мокрая?».

Дима: «Воспитательница сказала, что я очень старался».

Мама: «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!»

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать».

Мама: «Вот теперь пойдёшь в мокром и заболеешь!»

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

(В чём мама допустила ошибку. Как бы вы поступили на её месте?)

2. Если за шестилетним Мишем в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идёт домой. Иная картина, когда за ним приходит мама. Она подолгу ждёт сына, так как тот не торопится оставлять группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?».

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошёл выходной? Где и с кем ты был?».

Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила с вами?

-Нет, мама дома осталась, у неё много работы было! Сказал он.

Вечером за Мишем пришёл папа. Зашёл разговор о сыне, о вчерашней поездке, как бы, между прочим, воспитательница спросила: «А мама, довольна поездкой?»

«Мама осталась дома, - ответил отец, она у нас не очень – то расторопна, дела свои доделывала», - сказал отец с раздражением в голосе в присутствии сына.

«Да, она у нас копуша!» - подхватил мальчик.

(Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и матери? В чём причина неуважительного отношения ребёнка к матери?)

3. Лена (4 года).

Бабушка, увидев это: «Ой, ой! Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь её разбить. Ещё успеешь за свою жизнь посуды намыться!

(Как вы оцениваете высказывание бабушки и каковы могут быть последствия таких разговоров? Что можно предложить бабушке при подобном случае?)

(При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть).

4. Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери, стала называть её Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым, не хотеть быть похожей на себя.

Родители, приняв игру дочери, укрепили её мысли стать кем-то другим и позволили ей вести себя так, будто у неё другие родители.

(в чём могут быть причины такой ситуации? Как правильно вести себя взрослым?)

(Ане очень понравилась девочка Дарья своим поведением. И ей захотелось быть похожей на неё. Другой причиной является неудовлетворительное положение в детско-родительских отношениях. Родители должны были объяснить дочке, что она самая лучшая и что они любят её, и у неё замечательное имя Аня).

Ведущий: Следующее задание называется «Блиц-опрос», который будет проводится для капитанов команд. И, я хочу пригласить капитанов команды «Умницы» и команды «Знайки».

(Капитаны команд выходят)

Ведущий: Ну, что, готовы?

(Капитаны отвечают).

Вопросы:

1. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика – мониторинг);
2. Время продолжительности дневного сна у детей от 3 до 7 лет (2,5 часа);
3. Время ООД в старшей группе (25 минут);
4. Сколько образовательных областей в программе ДО (5 образовательных областей);
5. Назовите разделы образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП – формирование элементарных математических представлений,

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы);

6. Назовите подразделы раздела «Развитие речи» области «Речевое развитие» (Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь);

7. Время ООД в подготовительной группе (30 минут);

8. Расшифруйте ООД (основная образовательная деятельность).

Молодцы!

Следующий конкурс творческий. Вашим командам нужно изготовить мини - информационный плакат, тему вы выбираете сами. В вашем распоряжении материалы для творчества (ватман, клей, фломастеры, журналы, цветная бумага и тому подобное).

Нужно изготовить информационный плакат и рассказать про его назначение и педагогическую ценность.

Время на изготовление плаката 15 минут.

Начинаем!

(Команды изготавливают информационный плакат и рассказывают о нём).

Ведущий: Итак, мы уже подошли к следующему конкурсу, который называется «Расшифруй абривиатуры». Каждая команда получает листок с заданием, на котором зашифрованы абривиатуры. Время на выполнение задания 3 минуты.

Абривиатуры:

- **ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
- **ФГОС ДО** – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,
- **АОП ДО** – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- **ОПДО** – Образовательная программа дошкольного образования,
- **ИКТ** – Информационные коммуникативные технологии,

- **ДОО** – дошкольная образовательная организация,
- **РППС** – развивающая предметно-пространственная среда,
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья,
- **МБДОУ** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
- **УО** – Управление образования

(Команды отвечают, потом озвучивают для жюри ответы).

Ведущий: А теперь, я предоставляю слово нашему жюри!

(Жюри озвучивает результаты конкурса).

(Награждение победителей грамотами и памятными подарками).

Список литературы и интернет-источников:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/04/10/prakticheskie-meropriyatiya-dlya-pedagogov>
2. <https://svesdina-ds93kar.educhel.ru/folders/post/3258867>
3. <https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/rabota-s-pedagogami>
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024. -256 с.
5. https://sh-shavinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/199/2861/SanPiN_dlya_detskih_sadov_v_2024_godu.pdf